


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в языкознание» _____

**Направление (специальность) __ 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата); профиль
«Перевод и переводоведение»**

(код направления (специальности), полное наименование)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплин:

Цель дисциплин «Введение в языкознание» – сформировать у студентов представление о языкознании как о науке; расширить лингвистический кругозор и выработать критическое отношение к любой теории, что, несомненно, является основой формирования профессионала в области гуманитарного знания, межязыковой коммуникации, образования и культуры; ознакомить студентов с базовыми понятиями теоретической, экспериментальной лингвистики, методики и подходами к изучению естественного языка и других семиотических систем, сферами применения результатов исследований и разработок в области теоретической прикладной лингвистики; создать теоретическую базу, необходимую для формирования лингвистического кругозора студентов, являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса); и проблем языкознания в различных направлениях и школах (античной лингвофилософии, средневекового языкознания, компаративистики, младограмматизма, структурализма, постструктурализма, конфронтативной лингвистики, когнитивной лингвистики и др.).

Конкретные **задачи освоения дисциплины** сводятся к следующему:


1. Установить природу и сущность языка.
2. Познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
3. Рассмотреть структуру языка.
4. Дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
5. Дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
6. Понимать язык как систему, то есть язык представляет собой не разрозненные факты, не набор слов, это есть целостная система, все члены которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.
7. Изучать вопросы развития языка в связи с развитием общества; как и когда, возникли и то и другое;
8. Изучить вопрос возникновения и развития письма;
9. Классифицировать языки, то есть объединить их по принципу их сходства.
10. Выработать методы исследования. Можно назвать такие методы, как сравнительно-исторический, описательный, сравнительный, количественный (квантитативный).
11. Рассмотреть связь лингвистики с другими науками (историей, психологией, логикой, литературоведением, математикой).
12. выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;

В задачи дисциплины входит – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения природы естественного языка, его внутренней структуры, уровней языка и их единиц, основных направлений и методов лингвистического исследования. В задачи дисциплины входит ознакомление студентов со следующими разделами курса:

Изучение дисциплины служит целям формирования у студентов научного мышления и лингвистических компетенций, а также развитию их интеллекта.

Курсы по Введению в языкознание состоят из лекционного цикла, семинарских и самостоятельных занятий.

Главная цель **лекций** заключается в том, чтобы дать основные теоретические знания в области языкознания, сформировать целостное лингвистическое представление о языках мира, сформировать лингвистическую базу для интерпретации изучаемых языков, установить междисциплинарные связи, указать на возможности прикладного значения лингвистики и т.п. Лекции призваны дать основной материал по теме, включающей сведения о последних достижениях науки о языке, и обратить внимание студентов на сложные или спорные моменты по изучаемому вопросу. Кроме классических лекций, читаемых в аудитории, используются нетрадиционные формы обучения, а именно: лекции-консультации, лекции-интерпретации. Студенты предварительно знакомятся с планами и лекционными материалами в соответствии с программой. Лекционные материалы имеются в распечатках, а также в компьютерной версии. Часть лекционного материала, не требующего теоретического изложения, выносится на

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

самостоятельную работу.

Семинарские занятия предполагают частичную опору на лекционный материал, в основе занятий – работа с первоисточниками (трудами лингвистов) и современной научно-публицистической литературой (напр., журналом «Вопросы языкознания»), а также – решение практических задач. Основная цель семинарских занятий – закрепить и углубить знания студентов по теме, выработать у них самостоятельное мышление и навыки творческого анализа языкового материала и лингвистической литературы.

Первое вводное занятие посвящено методам работы с научной литературой, первоисточниками, правилам и требованиям к написанию реферативных работ. Последнее занятие – контроль практических навыков. Каждый семинар предполагает наличие устного сообщения реферативного материала по выбору слушателей. С тематикой рефератов студенты знакомятся заблаговременно.

Связь с последующими дисциплинами

Успешное изучение языковедческих курсов позволит глубже усвоить материалы последующих дисциплин, как «История языкознания», «Фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика». Многие темы языковедческих дисциплин будут использованы и продолжены на занятиях по программам магистерской подготовки, напр., по курсам «**Основы когнитивной лингвистики**» и «**Конфронтативная лингвистика**».

Тем самым, обеспечивается непрерывная связь курсов "Введение в языкознание", "Общее языкознание" «История языкознания» с последующими дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «**Введение в языкознание**» относится к базовой части профессионального цикла и предшествует дисциплинам «Общее языкознание» и «История языкознания».


Дисциплина читается во 2-ом семестре 1-го курса студентам очной формы обучения.

Учебный курс базируется на результатах освоения студентами первого курса основ языкознания, полученных в средней общеобразовательной школе по русскому языку. Итоговая форма контроля – экзамен.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы общекультурные компетенций (ОК) и общепрофессиональные (ОПК)

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> • особенности языка как знаковой системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства языковых единиц разных уровней; • особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи; • важнейшие лингвистические термины: «система языка», «структура языка», «языковая единица», «языковой знак», «фонема», морфема», «слово», «семантический треугольник», «парадигматические и синтагматические отношения», «грамматическая категория» «грамматическое значение», «форма существования языка», «тип языка» и др. <p><i>Уметь:</i> определять место языковой единицы в системе языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления; определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира. <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и оценки языковых фактов; научного мышления и осознанного говорения; использования языковых знаний в своей профессиональной деятельности</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности,	<p><i>Знать:</i> основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания, важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру языка, языковые универсалии. Связь языка с философией, социологией, психологией, теорией коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с научной литературой по теоретическому языкознанию; соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности. Демонстрировать положения и концепции в области языкознания, теории и истории языка и коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i> метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; необходимым профессиональным инструментарием. Демонстрировать положения и концепции в области языкознания.</p>
---	--


4.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) _4 з.е.

4.2. по видам учебной работы (144 час)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		2 семестр	№ семестра	№ семестра
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	64		
Аудиторные занятия:	64	64		
Лекции	32	32		
практические и семинарские занятия	32	32		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	44	44		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	устный опрос; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины	устный опрос; доклад, сообщение; вопросы по темам/разделам дисциплины		
Курсовая работа				
Виды промежуточной	36	36		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

аттестации (<u>экзамен</u> , зачет)				
Всего часов по дисциплине	144	144		

В случае необходимости занятия проводятся в дистанционном формате с применением электронного обучения в ЭИОС в системе Zoom.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплин по языкознанию при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Развивающее обучение;
- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Коллективную систему обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Обучение в сотрудничестве;
- Технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- Технологию «Дебаты»;
- Технологию развития критического мышления;
- Лекционно-семинарско-зачетная система обучения.
- Компьютерные технологии обучения

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технологию дистанционного обучения;
- Компьютерные технологии обучения

6. Контроль успеваемости

Программами дисциплин по языкознанию для бакалавров предусмотрены следующие виды текущего контроля: письменная контрольная работа, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса, представления докладов, презентаций.

Итоговая форма контроля по "Введению в языкознание" – экзамен во 2 семестре на 1 курсе